



Preguntas a la Dra. Rodriguez



Las Diez Preguntas Más Frecuentes (FAQs)

Edición #15 Año Escolar 2024-25 – Semana del 18 de noviembre, del año 2024

Las preguntas están citadas tal como las recibí directamente de nuestra comunidad.

- 1. ¿Podemos volver a implementar el servicio de transporte en autobús a las escuelas preparatorias? Este es un gran problema para las familias y muchos de nosotros no nos sentimos cómodos enviando a nuestros hijos en el autobús de la ciudad.**

Nos complace compartir nuestro objetivo de brindar transporte distrital para estudiantes de secundaria a partir del próximo año escolar. Para garantizar que esta iniciativa satisfaga las necesidades de nuestra comunidad, estamos preparando una encuesta para todos los estudiantes de educación general de 9 a 12 para recopilar comentarios sobre la cantidad de estudiantes que anticipamos atender.

Nuestro equipo de Transporte está identificando y planeando proactivamente restablecer las paradas de autobús para acomodar a los estudiantes de manera eficiente. También estamos trabajando con nuestro DELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito) y PAC (Comité Asesor de Padres) para comunicar este plan y recaudar comentarios, y se programarán presentaciones en los próximos meses.

Para desarrollar la capacidad de nuestro Departamento de Transporte, estamos enfatizando la importancia de evaluar y capacitar a nuevos candidatos. Además, estamos en el proceso de crear una nueva descripción del trabajo para un puesto de Instructor detrás del volante, que será crucial para respaldar el desarrollo y la incorporación de nuestro equipo en crecimiento. La contratación y la planificación de la transición para este puesto también serán un enfoque clave en los próximos meses.

Este enfoque integral garantizará que estemos preparados para brindar servicios de transporte seguros, confiables y eficientes para nuestros estudiantes de escuela preparatoria. Gracias por su apoyo continuo mientras trabajamos hacia este objetivo.

- 2. Tenemos dos fotocopiadoras de modelo antiguo que se estropean cada dos días. En este momento, ambas están fuera de servicio desde hace más de una semana. Los maestros tenemos que hacer copias en casa porque nuestro sitio escolar no tiene tinta y ahora tenemos que llegar temprano para esperar en línea para usar la única fotocopiadora que funciona (más nueva) en la oficina. Muchos no pueden hacer las copias que necesitan debido a que la fila se vuelve tan larga y se acaba el tiempo. ¿Hay fondos para que los centros con fotocopiadoras antiguas o deterioradas consigan repuestos? La tinta para impresoras y las fotocopiadoras son herramientas esenciales para los profesores y parecen ser las más difíciles de conseguir hoy en día. Estamos teniendo dificultades.**
El distrito reconoce los desafíos asociados con los equipos más antiguos y está trabajando activamente en una solución. Emitiremos una Solicitud de Propuestas (RFP) para conseguir nuevas fotocopiadoras para nuestros sitios escolares, que se presentará a la Mesa Directiva para su aprobación en los próximos meses.

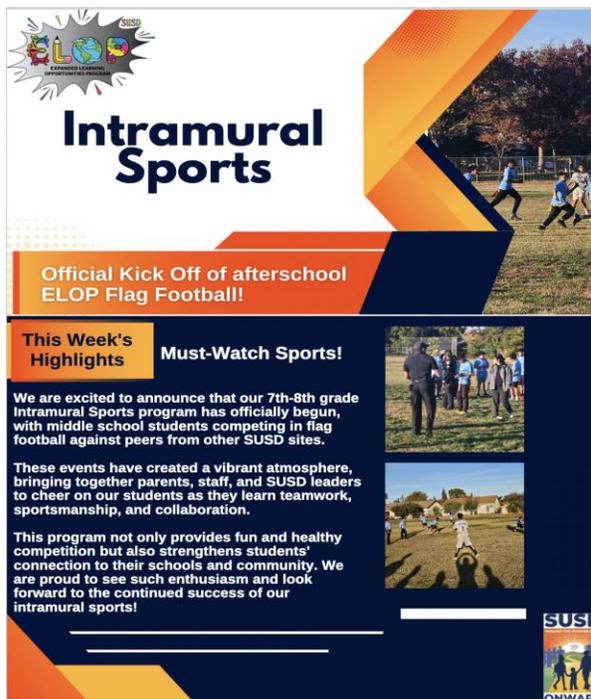
Mientras tanto, para abordar las necesidades inmediatas, el distrito está organizando arreglos de fotocopiadoras a corto plazo para garantizar que las escuelas y departamentos puedan mantener sus operaciones de manera efectiva. Comuníquese directamente con el Departamento de Compras y ellos le ayudarán a conseguir una fotocopiadora alquilada para su sitio escolar.

3. ¿Cuándo abrirá el SUSD las clases de TK de SDC? Actualmente, los estudiantes en edad de TK y que reciben servicios en una clase de SDC, están inscritos en clases de preK de SDC.

El Departamento de Educación Especial se complace en anunciar que está explorando el desarrollo de una Clase Especial de Kindergarten de Transición (SDC) para el otoño del año 2025, dependiendo de la inscripción en educación especial y las necesidades de los estudiantes. Esta iniciativa refleja un enfoque con visión de futuro para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades y garantizar que tengan acceso a las mejores oportunidades para tener éxito en la escuela y más allá. Sin duda, será una valiosa adición al panorama del aprendizaje temprano en educación especial, ya que apoyará a los estudiantes en sus años de formación. El Kínder de Transición de SDC estará diseñado para cerrar la brecha entre la educación temprana y el Kínder, brindando a los estudiantes un ambiente cómodo y familiar. Preparará a los estudiantes, no solo académicamente, sino también socialmente y en su comportamiento, ayudándolos a sentirse seguros y capaces cuando ingresen al entorno de kínder.

4. ¿Cuándo habrá deportes en las escuelas primarias?

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) ya ha comenzado a ofrecer deportes intramuros en nuestras escuelas de kínder hasta el octavo grado para nuestros estudiantes de séptimo y octavo grado. A continuación se muestra un folleto que destaca nuestros esfuerzos actuales en el fútbol de banderas:



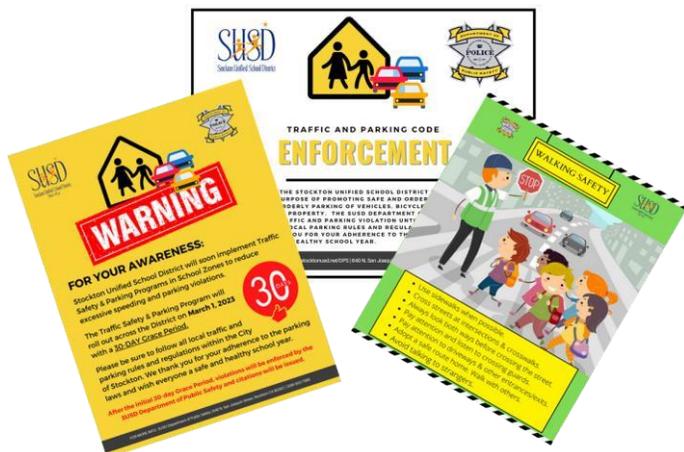
5. ¿Cómo puede nuestro departamento de policía ayudar más con el tráfico? Es horrible.

El tráfico temprano en la mañana y en la tarde alrededor de nuestras escuelas plantea varios problemas de seguridad para nuestros estudiantes y personal. Este es un problema que se destaca por el hecho de que tenemos cientos de padres, estudiantes y personal entrando o saliendo de nuestras escuelas durante un corto período de tiempo. El Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton brinda servicio a aproximadamente 56 sitios escolares, con un personal operativo juramentado de 8 a 10 oficiales diarios. Esto limita su capacidad para proporcionar apoyo de tráfico diario a los sitios escolares, especialmente porque todas las escuelas comienzan y terminan al mismo tiempo o casi al mismo tiempo. Como resultado, buscamos métodos alternativos para brindar apoyo a nuestros planteles escolares a través de un Plan de Tráfico del Distrito.

El Plan de Tráfico consta de tres métodos de enfoque: Educación, Ingeniería y Aplicación de la Ley. El personal del departamento acude a un sitio escolar para observar y evaluar el flujo de tráfico actual y los principales problemas. A través de la educación, trabajamos con las escuelas para identificar las infracciones más comunes y crear folletos para educar a nuestros padres sobre cómo esas infracciones afectan nuestra seguridad escolar. A través de Ingeniería identificamos problemas de infraestructura que pueden estar afectando el área y trabajamos con la ciudad o el condado para implementar controles de tráfico para ayudar a que el tráfico fluya. Por último, el departamento utiliza la aplicación de la ley para citar a los infractores de tránsito que no cumplen con las leyes de tránsito. Este es el último recurso para el departamento, ya que queremos alentar a los padres a que traigan a sus hijos a la escuela de manera segura. Una multa por una infracción de tránsito varía entre \$100 y \$500 y puede ser la diferencia entre el alquiler y la comida para muchas de nuestras familias. Estas multas también pueden obstaculizar su capacidad para llevar a sus estudiantes a la escuela, contribuyendo así al ausentismo crónico. Las multas generalmente solo se utilizan para problemas importantes de seguridad vial.



TRAFFIC SAFETY & PARKING PROGRAM:

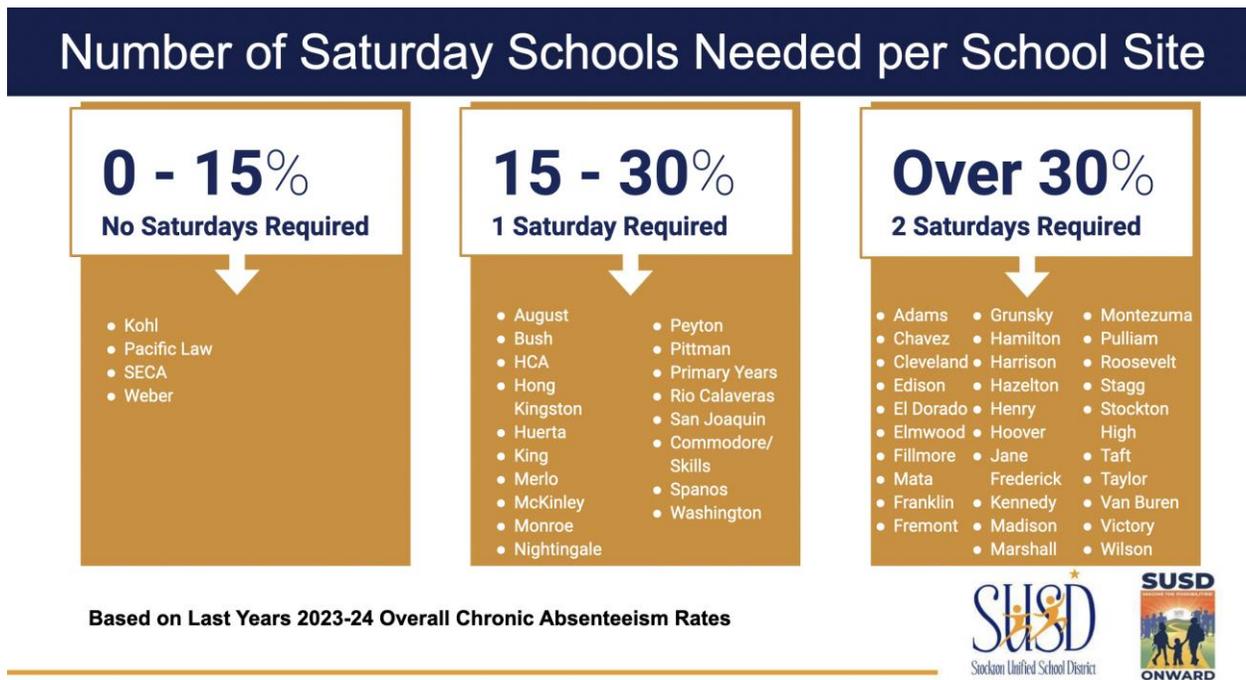


6. ¿Cuáles son las fechas de las Escuelas de los Sábados para este año? ¿Por qué se les dice a los sitios que tienen que realizarlas solo en esas fechas?

Las escuelas de los sábados de este año están programadas para el 1 de febrero, el 22 de febrero y el 8 de marzo. Las estamos llevando a cabo en estas fechas específicas para garantizar el apoyo a nivel distrital para todos los sitios. En estos días, estarán presentes varios departamentos, incluido nuestro Departamento de Policía del SUSD, el Departamento de Transporte y Servicios de Alimentación y Nutrición Infantil. Estarán disponibles para ayudar con las operaciones y garantizar que los eventos se lleven a cabo sin problemas.

7. Escuché que diferentes escuelas tienen que tener un número diferente de las Escuelas de los Sábados. ¿Cuántas tiene que realizar mi escuela?

La cantidad de escuelas de los sábados asignadas a cada sitio se determina en función del nivel de ausentismo crónico registrado durante el año escolar 2023-2024. La distribución de cada sitio se describe en la gráfica a continuación.



8. ¿Vamos a proporcionar regalos a nuestras familias FIT este año?

Puede recoger una etiqueta para comprar un regalo para una de nuestras 214 familias de Familias en Transición (FIT) en una de las siguientes ubicaciones: Oficina del Distrito, Educación Infantil Temprana, Instalaciones de Transporte, Servicios de Salud, Compras, Salud Mental o Departamento de Consejería. Los obsequios deben entregarse antes del lunes 9 de diciembre del año 2024. Solicitamos que los artículos no se envuelvan, sino que se coloquen en una bolsa de regalo para que puedan revisarse antes del evento navideño FIT el 18 de diciembre en el Centro de recursos familiares.

9. Me gustaría saber sobre las clases de inglés. ¿Cuánto tiempo recibe un estudiante de 4to grado instrucción ELD en el salón de clases?

Los estudiantes aprendices de inglés (EL) de K-6 deben recibir instrucción ELD (desarrollo del idioma inglés) por un total de 30 minutos diarios. Actualmente, estamos utilizando el plan de estudios ELD de Benchmark para esta instrucción en el salón de clases. Además, me complace compartir que estamos probando un programa llamado Hello! para estudiantes recién llegados. Este programa podría expandirse potencialmente a todos los sitios K-8 en el futuro, dependiendo de los resultados de la practica y los comentarios de los maestros y estudiantes.

10. Me gustaría saber si existe un plan para actualizar las descripciones de trabajo para CSEA 821. Algunos empleados no realizan sus tareas laborales porque las descripciones de las funciones están desactualizadas (2006). Tener descripciones de trabajo tan desactualizadas genera agravios, insubordinación, conflictos y desconexión. ¿Qué hará el distrito para solucionar este problema?

El distrito ha estado trabajando para actualizar las descripciones de puestos a medida que se incorporan a Relaciones Laborales. Los cambios en las descripciones de puestos requieren una revisión y negociaciones importantes con CSEA 821. Hay ocasiones en las que llegar a un acuerdo puede llevar más tiempo de lo previsto, lo que puede provocar retrasos en la implementación de nuevas descripciones de puestos. Entendemos y reconocemos que tales retrasos pueden tener un impacto en nuestras operaciones, nuestros empleados y, en última instancia, nuestros estudiantes.

Apreciamos su paciencia y compromiso mientras trabajamos juntos a través de estas complejidades. Si surge alguna inquietud con respecto al trabajo asignado, es importante distinguir entre cuestiones relacionadas con la clasificación y expectativas en el lugar de trabajo. Si un empleado se niega a realizar las tareas asignadas, comuníquese con Recursos Humanos inmediatamente para obtener orientación, ya que esto puede ser un problema disciplinario. El departamento de Relaciones Laborales también puede ayudar a aclarar expectativas. Pueden revisar el problema y brindar asistencia según sea necesario.

(hrlaborrelaments@stocktonusd.net).

Finalmente, para los empleados cuyas responsabilidades laborales han evolucionado con el tiempo, el proceso de reclasificación CSEA 821 puede ser una opción. Ayer fue la primera de dos orientaciones, y la próxima está programada para el 4 de diciembre a las 5:00 p.m. Por favor, comparta esta información con cualquier empleado interesado.